

## SVOBODA

### SPODBUJANJE SAMOSTOJNOSTI

S spodbujanjem samostojnosti krepimo otrokovo zaupanje vase.

Pri tem upoštevajmo:

- otroku omogočimo, da pove, in ga poslušajmo
- otrok naj ima možnost izbire
- cenimo otrokov trud - spodbujamo ga
- ne sprašujemo ga preveč; ne hitimo z odgovori-rešitvami
- ne vzemimo mu upanja, da lahko določeno stvar opravi sam

#### Ovire, na katere naletimo

- vprašanje prikladnosti (hitreje in enostavneje je, če določeno stvar opravi sam)
- čustvena povezanost z otrokom (njegov neuspeh imamo za svoj)
- potrebujemo veliko samoobvladovanja in discipline, da ne pričnemo deliti nasvetov (z nasveti otroke prikrajšamo za izkušnjo)
- sprejeti moramo, da nas otroci pri določenih opravilih ne rabijo več

### OSVOBAJANJE IGRANJA VLOG

Za vsako ceno se moramo izogniti karakteriziranju ohrok (če otrok kar naprej posluša, da je trmast; postane res trmast)

## USTVARJALNOST

### REŠEVANJE PROBLEMA

- opredelimo težavo skupaj z otrokom
- otrok naj sam skuša najti možno rešitev (pomagamo mu narediti seznam možnih rešitev)
- skupaj z otrokom poizkušajmo predvideti dobre in slabe strani posameznih rešitev
- čeprav imajo vse rešitve dobre in slabe strani, je potrebno izbrati tisto, ki najbolj ustreza potrebam, ciljem, prepričanjem in željam našega otroka
- poskrbeti moramo, da bo otrok opravil izzvano rešitev
- skupaj z otrokom ugotovimo, ali je bila odločitev o rešitvi problema uspešna

### PREVENTIVA NA PODROČJU NESPREJEMLJIVIH OBLIK VEDENJA

- samospoštovanje
- samozaupanje
- znanje veščin (obvladovanje nesporazumov, sprejemanje drugačnosti ...)

#### POGOVOR

- dovolj zgodaj
- dovolj resno
- iskreno

Vsak človek potrebuje pozitivno samopodobo, za katero potrebuje: ljubezen, čustveno naklonjenost, pozitivno vrednotenje. Pridobiva jih skozi igro, med prijatelji, z druženjem in ob podpori odraslih.

## NA POTI K ODGOVORNI ODRASLOSTI



OBČINE ŽALEC

INTERNO GRADIVO  
ZA STARŠE, STROKOVNE  
DELAVKE IN DELAVCE

Ponatis



### SAMOSTOJNOST

da bi znali in smeli sami delati stvari zase, se bogatiti in reševati svoje probleme, se učiti na lastnih napakah, čutiti posledice

### ODGOVORNOST

da bi odgovarjali le za svoja dejanja in napake in ne napake odraslih

### ČUSTVOVANJE IN ODZIVANJE

da bi se na poti samostojnosti krepili ob ustreznih podpori staršev in drugih odraslih

# ZA OTROKA JE POMEMBEN VSAK TRENUTEK NJEGOVEGA ŽIVLJENJA

## ČUSTVA

- med otrokovimi čustvi in obnašanjem je neposredna zveza
- ko otroci čutijo, da so v redu, se v redu obnašajo
- da se otroci dobro počutijo, jim pomagamo tako, da sprejmemo njihova čustva

## ČUSTVA UPOŠTEVAMO ČE

- otroka pozorno poslušamo
- sprejmemo otrokova čustva
- otrokova čustva poimenujemo
- Zelo pomembno je, da sprejmemo otrokova negativna čustva, saj se bo lažje spoprijel z njimi (npr. včasih primerno usmerjena čustva v telesno aktivnost pomagajo olajšati razna boleča čustva razburjenih, jeznih,... otrok - brcanje blazin, kartona...)
- Otroku moramo zaupati svoja čustva

## KAKO PRIPRAVIMO OTROKA, DA BO SODELOVAL, SE OBNAŠAL NA NAČIN, KI BO SPREJMLJIV ZA NAS IN NAŠE OKOLJE

**Opišimo, kaj vidimo, in opišimo problem.** (Ne uporabljajmo besede "ti" - s tem otroka takoj obsodimo). Ko odrasli opišemo problem, dajmo otrokom možnost, da sami ugotovijo, kaj je narobe.

### Ponudimo informacijo

Lažje je sprejeti informacijo kot obtožbe - ko otrok sprejme informacijo, naj sam ugotovi, kaj mora storiti.

### Povejmo z eno besedo

### Govorimo o svojih čustvih

### Izogibajmo se:

zmerljivk  
obtožb  
dajanja občutka krivde  
ukazov  
predavanj  
opozoril  
primerjav  
prerokb

## NAMESTO KAZNOVANJA

- pokažimo otroku, kako je lahko v pomoč
- izrazimo močno nezadovoljstvo brez žaljivih besed
- povejmo, kaj pričakujemo
- pokažimo otroku, kako lahko popravi svojo napako
- dajmo otroku možnost izbire
- ukrepajmo
- otrok naj "izkusi" posledice svojih dejanj
- preusmerimo otrokova negativna čustva

## POHVALA

- Okolje otrokom pogosto pove, kaj je z njimi narobe. Naša naloga je, da našim otrokom povemo, kaj je z njimi prav.
- Vsaka pohvala ni primerna, saj lahko izzove tudi druge reakcije (dvom v pristnost izraženega, zanikanje, ogrožanje - ali bom vedno takšen).
- Uspešna pohvala**
- Odrasli opišemo, kaj vidimo in čutimo (npr. opišemo, kaj nam je na risbi všeč, in ne rečemo, da je super)
- Ko otrok sliši opis, se je zmožen sam pohvaliti